

Luxembourg, le 2 avril 2019

Concerne : Choix de section de votre enfant en classe de 2^e (année scolaire 2019/2020)

Chers parents d'élèves,

Votre fils ou fille, élève d'une classe de 3^e, devra prendre une décision en fin d'année concernant son orientation en classe de 2^e. À l'ECG, les élèves ont le choix entre deux sections de la division administrative et commerciale de l'enseignement secondaire général :

- Section gestion (GCG)
- Section communication et organisation (GCC)

19 heures de cours sont communes aux deux sections, les autres cours sont consacrés à des branches spécifiques à la section.

Les enseignants expliqueront à leurs élèves les similitudes et les différences entre les deux sections lors d'une séance d'information le 8 mai 2019. Ces informations devraient permettre à votre fils / fille de faire un choix informé concernant son orientation scolaire. Veuillez noter qu'en section GCG, votre enfant a en outre le choix entre une classe traditionnelle, une classe « standing desk » et une classe iPad (voir annexe pour plus d'informations).

Ci-joint, vous trouverez une **fiche d'inscription** que les élèves sont priés de remplir et de rapporter à l'école au plus tard pour **mardi 14 mai 2019**. Les parents des élèves mineurs sont priés de contresigner la fiche d'inscription. Le Service psycho-social et d'accompagnement scolaires (SePAS) fera la collecte des fiches d'inscription en classe.

Au verso de cette lettre, vous trouverez des informations supplémentaires sur les sections GCC et GCG. Pour plus de renseignements, vous pourrez contacter le SePAS au 2604-5310 / 5311 ou encore consulter notre site internet www.ecg.lu, rubrique « offre scolaire ».

Veillez agréer, chers parents d'élèves, l'assurance de ma parfaite considération.

Joseph Britz
Directeur

Annexes : grille horaire des classes GCG et GCC (2^e et 1^{ère}) ; information sur les classes standing desk et iPad, fiche d'inscription

Grille horaire section communication et organisation (GCC)

Branches	Code	2GCC		1GCC	
		leçons/sem.	coeff.	leçons/sem.	coeff.
Enseignement professionnel					
Économie de gestion	ECOGE	3	4	3	4
Économie politique	ECOPO	3	4	4	4
Communication professionnelle et relations humaines	COPRH	2,5	4	2,5	4
Organisation et gestion d'activités	ORGES	2,5	3	2,5	3
Comptabilité	COMPT	2	3	2	3
Technologies de l'information et de la communication	TINCO	2	3	2	3
Communication et Marketing	CMARK	2	2	2	1
Enseignement général					
Français	FRANC	3	4	3	4
Allemand	ALLEM	3	3	2,5	3
Anglais	ANGLA	3	3	2,5	3
Connaissance du monde contemporain	CONMO	2	3	2	3
Éducation physique et sportive	EDUPH	2	1	2	1
Mathématiques appliquées	MATAP	2	2	2	1
Total		32		32	

Grille horaire section Gestion (GCG)

Branches	Code	2GCC		1GCC	
		leçons/sem.	coeff.	leçons/sem.	coeff.
Enseignement professionnel					
Économie de gestion	ECOGE	3	4	4	4
Économie politique	ECOPO	3	4	4	4
Comptabilité	COMPT	3	4	3	4
Informatique	INFOR	4	3	3	3
Entrepreneuriat	ENTPR	2	2		
Enseignement général					
Français	FRANC	3	4	3	4
Allemand	ALLEM	3	3	3	3
Anglais	ANGLA	3	3	3	3
Mathématiques	MATHE	3	3	3	3
Connaissance du monde contemporain	CONMO	2	3	2	3
Éducation physique et sportive	EDUPH	2	1	2	1
Total		31		30	

Grille horaire section Gestion (GCG) : classe Mathé+

Branches	Code	1GCG+ (Mathé+)	
		leçons/sem.	coeff.
Enseignement professionnel			
Économie de gestion	ECOGE	4	4
Économie politique	ECOPO	4	4
Comptabilité	COMPT	3	4
Informatique	INFOR	3	3
Enseignement général			
Français	FRANC	3	4
Allemand	ALLEM	2,5	3
Anglais	ANGLA	2,5	3
Mathématiques	MATHE	3	3
Mathématiques complémentaires	MATHE	2	1
Connaissance du monde contemporain	CONMO	2	3
Éducation physique et sportive	EDUPH	2	1
Total		31	

Standing Desk

Classe debout - un projet innovant et unique au Luxembourg

Les adolescents d'aujourd'hui passent environ 85% de leur temps d'éveil en position assise, dont en moyenne 4,5 heures en salle de classe et le reste pour les repas, devoirs, transports et loisirs. Ceci peut engendrer une multitude de dangers immédiats et futurs pour leur santé:

Problèmes cardio-vasculaire, diabète, syndromes métaboliques, cancer, problèmes orthopédiques (dos; nuque; épaules; bassin etc.), obésité, troubles du comportement (TDHA etc.). (Sources: Dr. James Levine, Mayo Clinic)

Ces dangers réels et scientifiquement prouvés ont donné lieu à des projets de pupitres debout (standing desks) dans beaucoup d'écoles de plusieurs pays européens (notamment en Allemagne et en Suisse) et aux États-Unis. Les résultats sont plus qu'encourageants, non seulement au niveau des facteurs de santé, mais également en ce qui concerne la concentration et les résultats des élèves.

Le projet-pilote a ainsi pu démarrer à l'ECG en septembre 2018 avec une classe de 2GCG, composée de 14 élèves, tous volontaires.

Pour cela, l'ECG a autofinancé et fait l'acquisition d'une trentaine de pupitres debout (Alphabetter Desks) réglables en hauteur et d'une trentaine de tabourets (Alphabetter Stools), également réglables en hauteur individuellement pour chaque élève.

Les élèves jouissent d'une entière liberté pour adapter leur position tout au long de la journée scolaire entre position debout, mi- assise et assise (à l'aide du tabouret). On parle de position assise dynamique.

Classe iPad

Depuis la rentrée 2018/2019, la classe 2GCG1 travaille avec des tablettes. Chaque élève de cette classe s'est vu attribuer un iPad et un stylet lors de la soirée de lancement du projet qui a eu lieu le 23 octobre 2018.

Ce projet s'intègre dans une démarche nationale intitulée one2one, dont le but à moyen et à long terme est d'équiper un maximum d'élèves et étudiants de tablettes, les préparant ainsi au marché de travail et à leur future carrière professionnelle.

Le but de ce projet, qui s'inscrit dans la continuité de l'enseignement à l'École de Commerce et de Gestion, est :

- de promouvoir un travail et un apprentissage **autonomes**
- de les **responsabiliser** dans leur travail et démarches
- de favoriser la **collaboration**
- et d'encourager la **créativité** des élèves

Les nombreuses fonctionnalités que nous offre la tablette, la qualifiant de « *couteau suisse numérique* », permettent de développer ces compétences clés. L'iPad n'est donc pas un simple outil de substitution, remplaçant les livres et les cahiers, mais plutôt un support permettant aux élèves, de même qu'aux enseignants, de créer des projets plus complexes et interactifs.